

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10
ИМЕНИ П.П.ГРИБАЧЕВА Х. КУЛИКОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ

353767 Краснодарский край, Ленинградский район, х. Куликовский, ул. Советов, 4
e-mail: school10@len.kubannet.ru тел. 8(861)45-54-3-31

Согласовано
Заместитель директора по ВР
_____ Е.Н. Амирханова
протокол заседания №1
от 27.08.2025 г

Утверждено
Директор МБОУ СОШ №10
_____ Г.В. Проценко
протокол заседания
педагогического совета №1
от 29.08.2025 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО- СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Шахматы»**

Уровень программы: ознакомительная
Срок реализации программы: 1 год (36 часов)
Возрастная категория: от 7 до 10 лет (начальная школа)
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированной
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: _____

Автор-составитель:
Ланко Максим Сергеевич,
педагог дополнительного образования

хутор Куликовский, 2025

Нормативно-правовая база

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018 г.) «Об образовании в Российской Федерации».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16).
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2018 г.
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
- Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 (с изменениями и дополнениями от 05.09.2019 г. и 30.09.2020 г.).
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р).

- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.10 г. № 761 -Н, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 №09-3442.

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на основании письма ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края от 31.08.2016 № 01-20/1934.

- Рыбалева И.А. Методические рекомендации по проектированию и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Краснодар: Просвещение-Юг, 2020.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Устав МБОУ СОШ № 10 имени П.П. Грибачева х. Куликовского;

- Положение о разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБОУ СОШ № 10 имени П.П. Грибачева х. Куликовского

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

Пояснительная записка

Данная программа направлена на выявление и развитие способностей детей, приобретение ими определенных знаний и умений. Она ориентирована на

развитие компетентности в данной области, формирование навыков на уровне практического применения.

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Педагогическая целесообразность - позволяет решить проблему занятости свободного времени детей, формированию физических качеств, пробуждение интереса детей к новой деятельности в области физической культуры и спорта.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна программы в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься видом спорта «Баскетбол», предъявляя посильные требования в процессе обучения. Простота в обучении, простой инвентарь, делает этот вид спорта очень популярным среди школьников и молодёжи, являясь увлекательной спортивной игрой, представляющей собой эффективное средство физического воспитания и всестороннего физического развития.

Актуальность программы.

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок. Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Внеурочная деятельность учащихся общеобразовательных учреждений объединяет все виды деятельности учащихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Согласно Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. В Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Российской Федерации в числе основных направлений внеурочной деятельности выделено спортивно – оздоровительное направление.

Педагогическая целесообразность образовательной программы по баскетболу заключается в том, что занятия по ней дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, являются хорошей школой движений. Проводятся с целью укрепления здоровья и закаливания занимающихся; достижения всестороннего развития, широкого овладения физической культурой; приобретения умения и навыков самостоятельно заниматься; развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости.

Занятия баскетболом способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств – выносливости, координации движений, скоростно-силовых качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья а также формируют личностные качества ребенка: коммуникабельность, волю, чувство товарищества, чувство ответственности за свои действия перед собой и товарищами. Стремление превзойти соперника в быстроте действий, изобретательности, быстроте и точности передач, чёткости броска и других действий, направленных на достижение победы, приучает занимающихся мобилизовывать свои возможности, действовать с максимальным напряжением сил, преодолевать трудности, возникающие в ходе спортивной борьбы.

Отличительная особенность Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Игра в шахматы положительно влияет на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, формы волевого управления поведением. Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Форма обучения:

- групповая;
- игровая;
- в парах;
- индивидуальная (онлайн игры);
- практическая;
- комбинированная

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю, 1 час, во второй половине дня. Всего - 34 часа. Наполняемость учебной группы – 15 человек.

Особенности организации образовательного процесса данной

дополнительной образовательной программы по шахматам является модифицированной, так как она разработана на основе типовых программ декоративно-прикладной направленности, с учетом использования различных материалов и технологий, а также способствует расширению и повышению физкультурно-спортивной культуры детей.

Программа предусматривает применение в образовательном процессе современных педагогических технологий, способствующих сохранению здоровья учащихся, активизации познавательной деятельности, креативности мышления, формирования личностных качеств.

Состав группы постоянный.

Занятие групповые, программой предусматриваются индивидуальные занятия, как с одарёнными детьми, так и с отстающими детьми.

Цель программы:

- создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся;
- формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Образовательные:

- научить детей следить за развитием событий на шахматной доске;
- научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил;
- научить решать шахматные задачи в 1-2 хода;
- научить детей работать самостоятельно;
- научить школьников планировать свою игру и работу;
- научить работе с шахматной литературой. развивающие:
- развивать универсальные способы мышления (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции);
- повысить уровень спортивной работоспособности;
- развивать интеллектуальные способности;
- расширить кругозор ребёнка;
- развивать творческое мышление;
- формировать познавательную самостоятельность.

воспитывающие:

- воспитывать потребности в здоровом образе жизни;
- воспитывать трудолюбия, дисциплинированности, сознательности, активности
- формировать способности к самооценке и самоконтролю.

Личностные :

- развивать повышение технической и тактической подготовленности в данном виде спорта;

- развивать совершенствование навыков и умений игры;

Метапредметные:

- воспитывать выработку организаторских навыков и умения действовать в коллективе;

- воспитывать чувство ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи;

- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям, избранным видом спорта в свободное время;

-воспитывать потребность к ведению здорового образа жизни.

Установка сделать из ребенка гроссмейстера не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Волшебный мир шахмат	1	1	0	Практическое занятие
2	Шахматная нотация	1	0	1	Практическое занятие
3	Ладья и слон	1	0	1	Практическое занятие
4	Нападение и взятие	1	0	1	Практическое занятие
5	Пешка	1	0	1	Практическое занятие
6	Король	1	0	1	Практическое занятие
7	Ферзь	1	0	1	Практическое занятие
8	Конь	1	0	1	Практическое

					занятие
9	Ценность фигур	1	0	1	Практическое занятие
10	Особые ходы пешки	1	0	1	Практическое занятие
11	Защита от нападения	1	0	1	Практическое занятие
12	Шах и защита от него	1	0	1	Практическое занятие
	Мат	1	0	1	Практическое занятие
13	Простейшие матовые конструкции	1	0	1	Практическое занятие
14	Пат. Ничья	1	0	1	Практическое занятие
15	Особый ход — рокировка	1	0	1	Практическое занятие
16	Двойной удар	1	0	1	Практическое занятие
17	Мат королем и ферзем	1	0	1	Практическое занятие
18	Мат ферзем и ладьей	1	0	1	Практическое занятие
19	Мат двумя ладьями	1	0	1	Практическое занятие
20	Мат двумя ладьями	1	0	1	Практическое занятие
21	Правила поведения во время игры	1	0	1	Практическое занятие
22	Шахматные часы	1	0	1	Практическое занятие
23	Запись партии	1	0	1	Практическое занятие
24	Вилка	1	0	1	Практическое занятие
25	Сквозной удар	1	0	1	Практическое занятие
26-32	Повторение	4	2	2	Практическое занятие
33-34	Судейство	2	1	1	Практическое

					занятие
35-36	Спортивно-массовое мероприятие	2	0	2	Практическое занятие

Содержание учебного плана.

1. Волшебный мир шахмат Теория: Инструктаж по технике безопасности. Знакомство детей с шахматами. Легенда о возникновении шахмат. Основные вехи истории шахмат, их место в мировой культуре. Две армии на шахматной доске. Соперники, противники, партнеры. Расположение доски перед началом игры. Шахматные поля. Горизонтالي, вертикали, диагонали. Фигуры и пешки. В какой последовательности расставлять фигуры и пешки на доске, чтобы не ошибиться. «Ферзь любит свой цвет, а король- чужой цвет»

2. Шахматная нотация Теория: Обозначение вертикалей и горизонталей на шахматной доске. «Адрес» поля как места пересечения вертикали и горизонтали. Диаграмма. Центр и угловые поля.

3. Ладья и слон Теория: Ладья: как ходит и бьет фигуры соперника ладья. Вертикали и горизонтали на шахматной доске. Слон: как ходит и бьет слон. Чернопольные и белопольные слоны разноцветные слоны и одноцветные слоны. Диагонали.

4. Нападение и взятие Теория: Нападение на фигуру или пешку противник. Линия действия фигуры. Как напасть на неприятельскую фигуру. Как определить, какая фигура находится под боем.

5. Пешка Теория: Пешка- душа шахматной партии. Сколько пешек на шахматной доске и как они называются. Как ходит и бьет пешка.

6. Король Теория: Король: как ходит и бьет фигуры соперника(незащищенные!). Король- самая главная фигура.

7. Ферзь Теория: Ферзь: как ходит и бьет фигуры соперника. Ферзь, ладья, слон- дальнобойные фигуры. Ферзь- самая сильная фигура.

8. Конь Теория: Конь: как ходит и бьет фигуры соперника. «Прыг, скок и вбок». Как выглядит фигура(внешнее сходство с настоящими лошадьми) по сравнению с другими фигурами абстрактного дизайна.

9. Ценность фигур Теория: Пешка - «мера веса» шахматной фигуры. Сколько пешек «весят» (или стоят) конь, слон, ладья и ферзь. Король бесценен. Понятие о выгодном или невыгодном размене.

10. Особые ходы пешки Теория: Превращение пешки после достижения последней горизонтали. «Пешка идет в ферзи». Процедура превращения: поставить пешку на последнюю горизонталь, а затем поменять на выбранную фигуру того же цвета. Взятие на проходе. Битое поле.

11. Повторение пройденного материала Теория: Как ходят и бьют все фигуры и пешки, сравнительная ценность фигур- игра шахматный базар».

12. Коррекционное занятие Коррекционные занятия, как и уроки на повторение пройденного материала, необходимы для того, чтобы в классе не

было отстающих, чтобы все усвоили учебный материал. Ученики, пропустившие один или несколько уроков, восстанавливают пробелы. Также на этом занятии можно провести турнир по пешечным шахматам(в игре участвуют только пешки и короли).

13. Защита от нападения Теория: Способы защиты от нападения: отход, защита с помощью другой фигуры (перекрытие), уничтожение атакующей пешки или фигуры.

14. Шах и защита от него Теория: Что такое шах. Шах различными фигурами. Три способа защиты от шаха: отход короля, перекрытие линии атаки, взятие атакующей фигуры ли пешки.

15. Мат Теория: Цель шахматной партии. Что такое мат, отличие мата от шаха. Как матуют пешка, ладья, конь и ферзь. Сдача партии в проигранной позиции.

16. Простейшие матовые конструкции Теория: Стандартные позиции: мат на последней(первой) горизонтали, мат ферзем, которого поддерживает слон, ладья, король или пешка. Король на краю и в углу доски, поля для отступления.

17. Пат. Ничья Теория: Что такое ничья. Разновидности ничьей. Недостаток материала для выигрыша у обеих сторон. Определение пата, чем отличается пат от мата. Соглашение на ничью. Вечный шах. Троекратное повторение позиции. Правило 50 ходов.

18. Повторение: задания на шах, мат, пат Теория: Повторение материала предыдущих уроков о шахе, мате, пате. Практический материал для тренировки.

19. Коррекционное занятие или турнир по шахматам Теория: Базовые понятия шахмат, такие как шах, мат, пат, чрезвычайно важны- без четкого усвоения их учениками невозможно продолжать обучение. Уроки 18 и 19 помогают «подтянуть» отстающих. А для самых сильных учеников можно организовать в этот день небольшой турнир.

20. Особый ход — рокировка Теория: Определение и цель рокировки. Рокировать можно только один раз за партию. Виды рокировок: короткая и длинная. Как делается рокировка. Когда можно рокироваться. Как записывать ход рокировки.

21. Двойной удар Теория: Что такое двойной удар. Кто может нанести двойной удар. Коневая вилка. Двойные удары ферзем, Ладьей , слоном, пешкой или королем. Самый опасный двойной удар- с нападением на короля соперника.

22. Мат королем и ферзем Теория: Стандартная связка «король+ ферзь» против короля соперника. Когда могут встретиться такие позиции. Метод оттеснения короля в угол совместными усилиями. Патовые ловушки.

23. Мат ферзем и ладьей Теория: Связка « ферзь и ладья». На каких стадиях игры могут встречаться матовые атаки ферзем и ладьей. Внимательная игра поможет избежать пата.

24. Мат двумя ладьями Теория: Матование двумя ладьями одинокого короля. Линейный мат. Оттеснение короля на последнюю горизонталь. Мат на седьмой (второй) горизонтали при стесненном положении короля.

25. Повторение: матование одинокого короля разными фигурами Теория: Повторение различных способов матования короля: ферзем и королем, ферзем и ладьей, двумя ладьями.

26. Коррекционное занятие или турнир Теория: теперь, когда все ученики твердо знают правила и цель игры, они могут проводить шахматные партии от начала до конца.

27. Правила поведения во время игры Теория: Принятые правила поведения во время шахматной партии. Приветствие соперника, рукопожатие. Соблюдение тишины. Предложение ничьей. Правило «тронул ходи». Как поправить фигуру на доске. Корректное совершение хода.

28. Шахматные часы Теория: Отличие шахматных часов от обычных. Устройство часов и принципы игры с часами. Правильное расположение часов на столике. Флажок (на механических часах). Контроль времени. Цейтнот.

29. Запись партии Теория: Отличие длинной нотации от короткой. Сокращенные названия фигур, символы шахмат, мата, взятия, короткой и длинной рокировки. Как записываются ходы пешки. Пример записи партии.

30. Вилка Теория: Двойной удар конем- коневая вилка. На какой стадии встречаются такие удары. Внимание к коням соперника помогает избежать попадания под вилку. Шах с выигрышем фигуры.

31. Сквозной удар Теория: Что такое сквозной удар. Когда может возникнуть возможность для двойного удара. Предпосылки для двойного удара.

32. Повторение Теория: Решение заданий: атака, защита, выгодный обмен, защита от шаха, мат, пат, двойное нападение, сквозной удар, запись партии. Повторение всего пройденного за год материала: стандартные позиции и приемы игры. Итоговый тест.

33. Спортивно-массовое мероприятие Теория: Шахматная викторина с призами или матч между классами(командами). Вручение сертификатов «Я умею играть в шахматы». Награждение победителей.

34. Подведение итогов года Теория: Анализ сыгранных партий.

Планируемые результаты .

Планируемые результаты изучения курса «Шахматная школа»

Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются: У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Выпускник получит возможность для формирования:
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания

чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия. **Предметные результаты изучения курса**

Обучающиеся к концу учебного года будут знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, угловые поля, партнеры, начальное положение; белые, черные фигуры, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, двойной удар;
- названия фигур: ладья, конь, слон, ферзь, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры, обозначения ходов при записи партии.

Обучающиеся к концу учебного года будут уметь:

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- вести запись партии;
- разыграть шахматную партию от начала и до конца без нарушений правил шахмат;
- рокироваться, объявлять шах, ставить мат;
- решать элементарные шахматные задачи на мат в один ход
- проводить элементарные комбинации на двойной удар в 1-2 хода
- приобретут теоретические знания и практические навыки в шахматной игре;
- повысят уровень развития абстрактно-логического и творческого мышления, памяти, внимания, воображения, интеллектуальных способностей, спортивной работоспособности; сформируют умения производить логические операции.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия; Выпускник получит возможность научиться:
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Виды и формы контроля ЗУН учащихся:

Программа предусматривает промежуточную и итоговую аттестацию результатов обучения детей.

В начале года проводится входное тестирование. Промежуточная аттестация проводится в виде текущего контроля в течение всего учебного года. Она предусматривает 1 раз в полгода зачетное занятие.

Итоговая аттестация проводится в конце года обучения и предполагает зачет в форме тестирования, участия в соревнованиях разных уровней: школьного, муниципального, районного и прочих, а также открытого мероприятия для родителей, с последующим совместным анализом проведенного мероприятия.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения и получения сведений для совершенствования программы и методов обучения.

Способы проверки ЗУН учащихся:

- начальная диагностика;
- промежуточная диагностика;
- итоговая аттестация.

Формы подведения итогов программы:

- участие в соревнованиях;
- участие в олимпиадах;
- защита творческих работ и проектов.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ГРАФИК

1-4 классы

№ п/п	Дата	Тема занятий	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
1		Волшебный мир шахмат	1 ч		Групповое	Кабинет №10 МБОУСОШ №10	Этапный
2		Шахматная нотация	1 ч		Групповое	Кабинет №10 МБОУСОШ №10	Текущий
3		Ладья и слон	1 ч		Индивидуальное	Кабинет №10 МБОУСОШ №10	Текущий

4		Нападение и взятие	1 ч		Индивидуальное	Кабинет №10 МБОУСОШ №10	Текущий
5		Пешка	1 ч		Групповое	Кабинет №10 МБОУСОШ №10	Текущий
6		Король	1 ч		Групповое	Кабинет №10 МБОУСОШ №10	Текущий
7		Ферзь	1 ч		Групповое	Кабинет №10 МБОУСОШ №10	Соревновательный
8		Конь	1 ч		Групповое	Кабинет №10 МБОУСОШ №10	Текущий
9		Ценность фигур	1 ч		Групповое	Кабинет №10 МБОУСОШ №10	Текущий
10		Особые ходы пешки	1 ч		Групповое	Кабинет №10 МБОУСОШ №10	Текущий
11		Защита от нападения	1 ч		Групповое	Кабинет №10 МБОУСОШ №10	Текущий
12		Шах и защита от него	1 ч		Групповое	Кабинет №10 МБОУСОШ №10	Текущий
13		Мат	1 ч		Групповое	Кабинет №10 МБОУСОШ №10	Текущий
14		Простейшие матовые конструкции	1 ч		Групповое	Кабинет №10 МБОУСОШ №10	Текущий
15		Пат. Ничья	1 ч		Групповое	Кабинет №10 МБОУСОШ №10	Текущий
16		Особый ход —	1 ч		Групповое	Кабинет №10 МБОУСОШ	Текущий

		рокировка				№10	
17		Двойной удар	1 ч		Групповое	Кабинет №10 МБОУСОШ №10	Текущий
18		Мат королем и ферзем	1 ч		Групповое	Кабинет №10 МБОУСОШ №10	Текущий
20		Мат ферзем и ладьей	1 ч		Групповое	Кабинет №10 МБОУСОШ №10	Текущий
21		Мат двумя ладьями	1 ч		Групповое	Кабинет №10 МБОУСОШ №10	Текущий
22		Мат двумя ладьями	1 ч		Групповое	Кабинет №10 МБОУСОШ №10	Текущий
23		Правила поведения во время игры	1 ч		Групповое	Кабинет №10 МБОУСОШ №10	Текущий
24		Шахматные часы	1 ч		Групповое	Кабинет №10 МБОУСОШ №10	Соревновательный
25		Запись партии	1 ч		Групповое	Кабинет №10 МБОУСОШ №10	Текущий
26		Повторение	1 ч		Групповое	Кабинет №10 МБОУСОШ №10	Текущий
27		Повторение	1 ч		Групповое	Кабинет №10 МБОУСОШ №10	Текущий
28		Повторение	1 ч		Групповое	Кабинет №10 МБОУСОШ №10	Соревновательный
29		Повторение	1 ч		Групповое	Кабинет №10 МБОУСОШ №10	Текущий
30		Повторение	1 ч		Групповое	Кабинет №10	Текущий

		е				МБОУСОШ №10	
31		Повторени	1 ч		Групповое	Кабинет №10 МБОУСОШ №10	Текущий
32		Повторени	1 ч		Групповое	Кабинет №10 МБОУСОШ №10	Соревнова тельный
33		Судейство	1 ч		Групповое	Кабинет №10 МБОУСОШ №10	Соревнова тельный
34		Судейство	1 ч		Групповое	Кабинет №10 МБОУСОШ №10	Текущий
35		Спортивно -массовое мероприят ие	1 ч		Групповое	Кабинет №10 МБОУСОШ №10	Текущий
36		Спортивно -массовое мероприят ие	1 ч		Групповое	Кабинет №10 МБОУСОШ №10	Текущий

Воспитание.

№	Название события, мероприятия	Сроки	Формы проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Соревнования	декабрь	соревновательная	призовые места
2	Соревнования	май	соревновательная	призовые места

Условия реализации .

Обучение проходит в отдельном кабинете, соответствующем нормам СанПин, оборудованным всем необходимым.

Работу по программе осуществляет педагог дополнительного образования с высшим педагогическим образованием физкультурно-спортивной

направленности, обладающим знаниями и навыками обучения игре в волейболе.

Форма аттестации

Год	Формы проведения промежуточной аттестации	Формы проведения итоговой аттестации
1 год	Соревнования	Соревнования

Итоговая аттестация учащихся проводится в соответствии с локальным актом - положением, устанавливающим порядок и формы проведения, систему оценки, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Аттестация проводится с целью установления:

- соответствия результатов освоения программы заявленным задачам и планируемым результатам обучения;

- соответствия организации образовательного процесса по реализации программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ. Отслеживание результативности осуществляется в форме собеседования, выполнения творческих заданий, групповых игр. При этом проводятся:

- входная диагностика, организуемая в начале обучения (проводится с целью определения уровня развития и подготовки детей);

- текущая диагностика, проводимая в ходе учебного года (проводится с целью определения степени усвоения учебного материала);

- итоговая, проводимая по завершении изучения курса программы с целью определения изменения уровня развития учащихся.

В ходе освоения программы применяются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов опросов, выполнения заданий, практических занятий, и т.д. Формы подведения итогов реализации программы: тестирование.

Методические материалы.

Материально-техническое обеспечение программы:

Для их проведения не требуется какое-либо особое оборудование. Используется компьютер, проектор, экран.

При проведении практических занятий применяются следующие материалы и инструменты: шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей).

Дидактическое обеспечение программы

- Шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий; шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги)
- Схемы и плакаты освоения технических приемов в шахматах.

- Демонстрационная доска с магнитными фигурами
- «Правила игры в Шахматы».
- «Правила судейства в шахматах».
- Регламент проведения турниров по шахматам различных уровней.

Санитарно – гигиенические требования.

Для реализации программы необходимо иметь:

- светлое просторное помещение;
- в кабинете осуществляется влажная уборка и проветривание;
- в наличии имеется аптечка с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Кадровое обеспечение программы.

Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом дополнительного образования в рамках его должностных обязанностей.

Педагог осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии со своей образовательной программой. В ходе реализации программы возможна консультативная помощь психолога для выявления скрытых способностей детей.

Список литературы для педагогов

1. Рыбалева И.А. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие. Краснодар: Просвещение-ЮГ, 2019;

2. Рыбалева И.А., Ремезова Г.С. Совершенствование профессионального мастерства управленческих и педагогических кадров сферы дополнительного образования детей Краснодарского края: Вызовы времени и стратегия будущего развития: Сборник материалов победителей конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования Краснодарского края/авт.-сост. И.А.Рыбалева, Г.С.Ремезова. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2020.- 250с.

3. Рыбалева И.А., Ремезова Г.С. Типовые модели развития современного дополнительного образования: доступное, разноуровневое, цифровое/ авт.-сост. И.А.Рыбалева, Л.А.Савченко. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2020. – 366 с.

4. Рыбалева И.А., Ремезова Г.С. Современное доступное дополнительное образование: равный доступ и равные возможности: сборник материалов региональной конференции работников сферы дополнительного образования

детей Краснодарского края/ авт.-сост. И.А.Рыбалева, Г.С.Ремезова. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2020. – 351 с.

5. В.В. Костров, С.Н. Федоров Шахматный решебник / авт.-сост. В.В. Костров, С.Н. Федоров – издательство: Русский шахматный двор, 2020, - 128с.

6. Н.М. Калиниченко, Курс шахматной стратегии для начинающих/ авт.-сост. Н.М. Калиниченко, издательство «Калиниченко», 2020, - 112 с.

Интернет-источники

https://ru.wikipedia.org/wiki/Взятие_на_проходе

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Дебют_\(шахматы\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Дебют_(шахматы))

<https://ru.wikipedia.org/wiki/Рокировка>

https://ru.wikipedia.org/wiki/Техническое_поражение

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Шах_\(шахматы\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Шах_(шахматы))

https://ru.wikipedia.org/wiki/Шахматная_нотация

<https://www.chess.com/ru/openings>

<http://chessmanual.blogspot.com/p/kak-igratj-v-shahmaty.html>

<https://chesswood.ru/>

https://ru.wikipedia.org/wiki/Швейцарская_система